

## **Консультация для законных представителей «Как помочь ребенку, испытывающему трудности в изучении математики»**

Овладение даже элементарными математическими понятиями требует от ребёнка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение.

Для творческого овладения математикой как учебным предметом необходима способность к формализованному восприятию математического материала (схватыванию формальной структуры задачи), способность к быстрому и широкому обобщению математических объектов, отношений, действий, способность мыслить свернутыми структурами (свертывание процесса математического рассуждения), гибкость мыслительных процессов, способность к быстрой перестройке направленности мыслительного процесса, математическая память (обобщенная память на математические отношения, методы решения задач, принципы подхода к ним).

Именно эти способности, необходимые для успешного овладения математическими знаниями, у учащихся с ОПФР развиты чрезвычайно слабо. Известно, что математика является одним из самых трудных предметов для детей с ОПФР. Это объясняется, с одной стороны, абстрактностью математических понятий, с другой стороны, особенностями усвоения математических знаний учащимися с ОПФР. Успех в обучении математике учащихся во многом зависит от учета трудностей и особенностей овладения ими математическими знаниями и от учета потенциальных возможностей детей.

Состав учащихся с ОПФР чрезвычайно разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого ученика своеобразны. Однако можно усмотреть и некоторые общие особенности усвоения математических знаний, умений и навыков, которые являются характерными для всех учащихся.

Наблюдения и специальные исследования показывают, что узость, нецеленаправленность и слабая активность восприятия создают определенные трудности в понимании задачи, математического задания. Учащиеся воспринимают задачу не полностью, а фрагментарно, т.е. по частям, а несовершенство анализа и синтеза не позволяет эти части связать в единое целое, установить между ними связи и зависимости и, исходя из этого, выбрать правильный путь решения.

Многим детям просто не интересна математика, потому что они никак не могут понять ее смысла и необходимости для повседневной жизни. Покажите им, насколько математика важна в обычной реальности, в быту. Найдите что-нибудь, в чем заинтересован ваш ребенок, и любыми путями свяжите это с математикой (попросите детей посчитать ингредиенты для пирога, который вы собираетесь испечь; попросите сына вычислить размер доски, которую надо отпилить или прикинуть расстояние от шкафа до дивана и т.д.)

Чтобы заинтересовать ребенка, используйте настольные игры. Важно применять их согласно возрасту:

Для детей постарше – «занимательные квадраты», различные пазлы и мозаики, элементарные конструкторы, «волшебные мешочки», знакомящие с геометрическими телами и тренирующие тактильность, спирограф, который укрепит руку и поспособствует тому, чтобы цифры были округлыми и ровненькими;

Для младших школьников – обучающие лото (достаточно сыграть в какое-нибудь географическое лото 6-8 раз, и полученные сведения о странах и столицах навсегда войдут в память ребенка), сложные конструкторы и сборные модели, а еще «пирамидки», помогающие преодолевать трудности в правописании и счете.

Покажите детям магический принцип разделения одного сложного задания на множество этапов, и оно, естественно, покажется вашему ребенку намного легче. Сделайте привычным для них рассматривание различных путей разрешения какой-либо проблемы. Даже самая простая задача, вроде уборки своей комнаты, имеет различные пути решения.

*Игра «Наоборот»* (толстый – тонкий, высокий – низкий, широкий – узкий)

*Игра «Пришли гости»*

(определение без счета равенства и неравенства двух групп предметов приемом наложения). Использовать термины «больше», «меньше», «поровну». Обратить внимание, чтобы ребенок не пересчитывал один и тот же предмет дважды.

*Игра «Назови соседей»*

(взрослый называет число, а ребенок – его соседей). Например, взрослый говорит: «Два», а ребенок называет: «Один, три».

*Игра «Подели предмет»*

(торт на 2, 4 и т. д. частей). Показать, что целое всегда больше части. Составление задач целесообразно ограничить сложением, вычитанием в одно действие. Пусть ребенок сам примет участие в составлении задачи. Важно научить его ставить вопрос к задаче, понимать, какой именно вопрос может быть логическим завершением условий данной задачи.

*Игра «Найди пару»*

(перед ребенком в ряд лежат числовые карточки, на которых нарисованы или наклеены предметы). Взрослый показывает цифру, а ребенок находит соответствующую карточку.

*Игра «Какое число пропущено?»*

Называется пропущенное число. Счет в дороге. Дети быстро устают в транспорте, если их предоставить самим себе. Это время можно провести с пользой, если вы будете вместе с ребенком считать. Сосчитать можно проезжающие автобусы, машины, количество пассажиров-детей, магазины или аптеки. Можно придумать каждому объект для счета: ребенок считает большие дома, а вы маленькие. У кого больше? Сколько вокруг машин? Обращайте внимание ребенка на то, что происходит вокруг: на прогулке, на пути в магазин и т. д. "Покажи, какое дерево высокое, а какое самое низкое", "Сколько этажей в этом доме?".

### *Счет на кухне.*

Кухня – отличное место для постижения основ математики. Ребенок может пересчитывать предметы сервировки, помогая вам накрывать на стол. Или достать из холодильника по вашей просьбе три яблока и один банан. Разнообразить задания можно до бесконечности. Сложи квадрат. Возьмите плотную бумагу разных цветов и вырежьте из нее квадраты одного размера – скажем, 10 x 10 см. Каждый квадрат разрежьте по заранее намеченным линиям на несколько частей. Один из квадратов можно разрезать на две части, другой – уже на три. Самый сложный вариант для малыша – набор из 5-6 частей. Теперь давайте ребенку по очереди наборы деталей, пусть он попробует восстановить из них целую фигуру.

*Советы родителям.* Будьте позитивны: избегайте негативных эмоций и слов, таких как «математика – очень сложный предмет» (даже если вы сами не любили математику в школе), или еще хуже: «Весь в меня! Мне тоже математика не давалась!». Наоборот, объясните ребенку, что у каждого человека есть врожденная способность решать задачи и разрешение математических заданий не сильно-то и отличается от разрешения каких-либо других жизненных проблем.

Убедите ребенка, что он очень даже способный ученик в математике. Учите его упорству и что из любой проблемной ситуации всегда можно найти выход.

Обратите внимание ребенка на следующие правила:

- при решении математической задачи пробуй ее «визуализировать». Делай зарисовки по ее содержанию;

- если к задаче даны иллюстрации (схемы, таблицы, графики и пр.), то большую часть времени уделяй на их рассмотрение;

- читай задачу или пример вслух и внимательно вслушивайся;

- не стесняйся спрашивать образец;

- пробуй придумать пример из жизни, где возможно требуется такое же решение. Если не получается, то попроси дать тебе такой пример;

- старайся писать на бумаге в клетку. Если ты выполняешь самостоятельную работу на отдельных рабочих листах с чужими пометками, то попроси дать тебе лист без пометок, чтобы не перегружать себя визуальной информацией;

- не бойся чисел, формул, задач и примеров. Наоборот, уделяй как можно больше времени на заучивание правил и формул. Ты можешь придумать свою систему запоминаний – это может быть песня или стих.

Развивающийся интеллект надо «кормить» полезной пищей, понемногу, но часто, чтобы поддерживать у ребенка стабильный уровень сахара в крови: это важно для оптимальной работы мозга. Врачи рекомендуют отдавать предпочтение следующей пище: цельнозерновым продуктам, орехам, семечкам, сыру, жирным сортам рыбы, бобовым, гречневой крупе, фруктам и овощам. В них высока концентрация веществ и витаминов, которые очень полезны для мозга и его кровоснабжения. Очень полезны некоторые виды растительных масел: оливковое, соевое, подсолнечное, арахисовое. А вот «быстрые сахара»,

содержащиеся в сахаре, конфетах, пирожных, плохо усваиваются в организме и могут вызвать ухудшение памяти.

Не забывайте о физической нагрузке, спорте и прогулках на свежем воздухе. Ежедневные полчаса интенсивной физической зарядки улучшают кровоснабжение мозга более чем на 24 часа и помогают крепко спать. Прерывистый сон и недосыпание способствуют забывчивости.